

การศึกษาความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับ “วินัย”

ของผู้ปกครองเด็กอนุบาลที่อายุ 60 เดือน ถึง 72 เดือน ในโรงเรียนเขตบางกอกน้อย สังกัดกรุงเทพมหานคร
ศุภมิตร เชาว์อารีย์

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับวินัย การปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการฝึกวินัยให้กับลูก ลักษณะการให้รางวัลและการลงโทษลูกของผู้ปกครอง ปัญหาที่เกิดจากการขาดวินัย ระดับความมีวินัยของเด็ก

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลที่อายุอยู่ในช่วง 60 เดือน ถึง 72 เดือน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางกอกน้อย ปีการศึกษา 2546 จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความคิดเห็น มี 6 ตอน 1) แบบสอบถาม ข้อมูลพื้นฐานของเด็กอนุบาลและผู้ปกครองของเด็กอนุบาล 2) การสอบถามความรู้และทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับ “วินัย” 3) แบบสอบถามการปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการฝึกวินัย ให้กับลูก 4) แบบสอบถามเรื่องการให้รางวัลและการลงโทษลูก 5) แบบสอบถามเรื่องปัญหาที่เกิดจากการขาดวินัย 6) แบบสอบถามความมีวินัยของเด็ก เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC + เพื่อศึกษาค่าร้อยละ และ chi-square test เพื่อหาสัมพันธระหว่างปัจจัยแต่ละปัจจัยกับความมีวินัยของเด็ก

ผลการวิจัยพบว่า เด็กอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศชาย สถานภาพครอบครัวสมบูรณ์บิดา มารดาอยู่ร่วมกัน บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ การศึกษาของบิดามารดา จบการศึกษาชั้น ม.1-ม.6 , ปวช. ครอบครัวส่วนใหญ่มีบุตร 2 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้รวมอยู่ในช่วง 5,000 – 10,000 บาท ต่อเดือน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับวินัยอยู่ในเกณฑ์ดี เข้าใจดีว่าการเลี้ยงดูมีผลต่อนิสัย และพฤติกรรมของเด็กมากกว่าพันธุกรรม แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังเข้าใจผิดว่า โรงเรียนมีบทบาทในการสร้างวินัยให้เด็กที่สำคัญที่สุดและวินัยเกิดได้เองตามธรรมชาติ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการตั้งกฎระเบียบในครอบครัว และมีการกำหนดตารางกิจวัตร ประจำวันให้เด็ก ผู้ปกครองมีอำนาจที่จะสั่งเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดว่าตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กในการมีวินัย แต่ขณะเดียวกันก็พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ยังต้องการความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญในการอบรมฝึกวินัยให้กับลูก

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญกับการให้รางวัลเมื่อเด็กทำดี เช่น การกอด หอมแก้ม ลูกศิระะ (Positive reinforcement) มากกว่าการลงโทษ (Negative reinforcement) โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ลงโทษเด็กทางวาจามากกว่าการตีพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติกรลงโทษลูกโดยวิธีแยกเด็กให้อยู่ตามลำพัง (Time out)

ปัญหาที่เกิดจากการขาดวินัยส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ไม่รุนแรง โดย 3 อันดับแรกคือ 1) ไม่เก็บสิ่งของให้เรียบร้อย 2) พุดสวนพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ 3) แสดงความโกรธอย่างไม่เหมาะสมเวลาไม่พอใจ

ส่วนใหญ่เด็กจะให้ความสำคัญกับวินัยที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน โดย 3 อันดับแรก คือ 1) ให้ความสำคัญในการไปโรงเรียนให้ทันเวลา 2) ร่วมมือในการแต่งตัว 3) ร่วมมือในการนัดหมายเพื่อกลับบ้านตรงเวลา

ผลการวิจัยครั้งนี้พบประเด็นที่พิจารณาเป็นข้อเสนอแนะทางนี้

- 1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ควรมีการณรงค์ให้สังคมตระหนักถึงการสร้างวินัยให้กับเด็ก เข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง
- 2) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีการจัดอบรมบิดามารดาหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และมีระบบให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ปกครองมีปัญหา

**A STUDY ON KNOWLEDGE OF PARENTS IN DISCIPLINE
OF AGE 60 MONTH TO 72 MONTH STUDENTS IN BANGKOKNOI, BANGKOK**

Supamit Chaoaree

This research aims to study the knowledge of child discipline, promoting optimal parent-child relationships and reinforcing positive behavior, rewarding desirable or effective behaviors, reducing and eliminating undesirable behaviors, problems from ineffective discipline.

Samples are 350 parents of age 60 month to 72 month students in schools located in Bangkoknoi, Bangkok for 2003 academic year. The questionnaires consists of 6 parts (1) questions on personal data, (2) questions on knowledge of discipline, (3) questions on promoting optimal parent-child relationships and reinforcing positive behavior, (4) questions on rewarding desirable or effective behavior, (5) questions on reducing and eliminating, (6) questions of problems from ineffective discipline.

Data analysis was done by SPSS/PC + computer programs. Analised data was presented in percentage and chi-square test for evaluated relation of influence of personal data and child discipline.

The analysis revealed that majority of the students are male, living with parents who were mainly labourers with secondary education level. Mainly family have two childs.

The mainly parent have well knowledge of child discipline. Understand about parent-child relationship have influence to behavior than genetically but parent though about school are significant role for child discipline.

Mainly parent have providing consistency in the form of regular times and patterns for daily activities, providing a strong and immediate initial consequence when the targeted behavior first occurs, well role of model of effective discipline but mainly parent desired advising about effective discipline from specialist.

Mainly parent promoted reinforcing positive behavior than negative reinforcement behavior. Significantly, parent have not know time-out or removal of privileges.

There are a number of suggestion that should receive further attention after the completion of the study. There include;

1) Disciplinary compaignes should be promoted amongst schools, emphasizing an acture value of being highly self-disciplined.

2) Bangkok Academy should be called upon parents concerning the child rearing practice in promoting self-disciplined.