

การศึกษาความชุกของความพร้อมในการเข้าเรียนทางด้านภาษาและกล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กอายุ 2-3 ปีที่มูลนิธิเด็ก

นางสาว พรพรรณ กติเสวีวงศ์

บทคัดย่อ

บทนำ : ความพร้อมในการเข้าเรียนของเด็กประกอบไปด้วย ความพร้อมของตัวเด็กเอง ความพร้อมของโรงเรียน และความพร้อมของครอบครัวและสังคม โดยครอบครัวมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาในแง่ของการตอบสนองความต้องการทางกายภาพ ส่งเสริมพัฒนาการ การปรับพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็ก ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวและเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของเด็ก ซึ่งส่งผลให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีโอกาสเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้

เด็กกำพร้า เด็กที่ถูกทอดทิ้ง ถือเป็นเด็กที่ขาดผู้เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด ขาดการดูแลทางกายภาพ รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการ ซึ่งอาจส่งผลต่อการเจริญเติบโตหรือมีความเสี่ยงที่เด็กจะมีพัฒนาการล่าช้า โดยเฉพาะพัฒนาการด้านภาษาและกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แสดงถึงพัฒนาการทางเขาวนปัญญาซึ่งจะส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าเรียนได้

วัตถุประสงค์ : เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเข้าเรียนทางด้านภาษาและกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กอายุ 2-3 ปี ที่อาศัยอยู่ในมูลนิธิเด็ก

วิธีการศึกษา : การศึกษานี้เป็นการศึกษานำร่อง (Pilot study) รวบรวมข้อมูลของเด็กอายุ 2-3 ปีที่อาศัยอยู่ในมูลนิธิเด็ก โดยการซักประวัติระหว่างตั้งครรภ์ของมารดา ประวัติคลอด ประวัติครอบครัว เหตุผลและระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในมูลนิธิเด็ก และกิจกรรมระหว่างวันของเด็ก จากนั้นทำการตรวจร่างกายและประเมินพัฒนาการโดยใช้แบบทดสอบ DENVER II Developmental screening test และ CAPUTE SCALES

ผลการศึกษา : จากการศึกษาเด็กที่อาศัยอยู่ในมูลนิธิเด็กทั้งหมด 9 คน แบ่งเป็นเด็กชาย 5 คนและ เด็กหญิง 4 คน อายุเฉลี่ย 31.67 เดือน (SD = 4.664 เดือน) ไม่มีภาวะแทรกซ้อนระหว่างการตั้งครรภ์และการคลอด อายุเฉลี่ยของบิดา 28.57 ปี (SD = 6.13 ปี) อายุเฉลี่ยของมารดา 26.44 ปี (SD = 7.02 ปี) บิดาและ

มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้าง (ร้อยละ 57.14, 55.56 ตามลำดับ) เด็กร้อยละ 88.89 อาศัยอยู่ใน
มูลนิธิเด็กเป็นระยะเวลา 6-12 เดือน โดยเหตุผลที่เข้ามาอยู่ในมูลนิธิเด็กคือ ครอบครัวมีฐานะยากจน 5 คน
(ร้อยละ 55.56) ครอบครัวมีปัญหาเฉพาะหน้า (บิดาหรือมารดาติดคุก) 2 คน (ร้อยละ 22.22) มารดาเร่ร่อน
1 คน (ร้อยละ 11.11) เด็กถูกทอดทิ้ง 1 คน (ร้อยละ 11.11)

เด็กทุกคนไม่มีโรคประจำตัว จากการประเมินระดับพัฒนาการโดยใช้แบบทดสอบ DENVER II
Developmental screening test พบว่ามีเด็กเพียง 2 คน (ร้อยละ 22.22) ที่มีผลการประเมินระดับ
พัฒนาการปกติ (normal development) ในขณะที่เด็ก 7 คน (ร้อยละ 77.78) มีระดับพัฒนาการที่สงสัย
ว่าผิดปกติ (suspected delay development) โดยพบว่าเด็ก 4 คนมีพัฒนาการช้าเฉพาะด้าน คือด้าน
กล้ามเนื้อมัดใหญ่และการเคลื่อนไหวล่าช้าจำนวน 2 คนและพัฒนาการทางภาษาล่าช้าจำนวน 2 คน
พัฒนาการช้ารอบด้านจำนวน 3 คน และจากการประเมินระดับพัฒนาการด้วย CAPUTE SCALES ไม่
พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กล่าช้าเลย (CAT-DQ อยู่ในช่วง 70.21-99.20) พบพัฒนาการ
ทางด้านภาษาล่าช้า CLAMS DQ < 70 จำนวน 3 คน (ร้อยละ 33.33)

บทสรุป : จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า เด็กอายุ 2-3 ปีที่อาศัยอยู่ในมูลนิธิเด็กจำนวนมากว่าครึ่งหนึ่งมี
ระดับความพร้อมในการเข้าเรียนทางด้านภาษาและกล้ามเนื้อมัดเล็กจากการประเมินผลระดับพัฒนาการโดย
ใช้แบบทดสอบ CAPUTE SCALES ในขณะที่ประเมินพัฒนาการด้วยแบบทดสอบ DENVER II
Developmental screening test พบเด็กที่มีความพร้อมทางด้านภาษาและกล้ามเนื้อมัดเล็กเพียงร้อยละ
44.44

**Prevalence of school readiness in term of language and fine motor skills
developmental level among 2 to 3 year- children at the Foundation for
Children**

MISS. PORNPAN KASISAREEWONG

Abstracts

Introduction : School readiness implies both the readiness of the individual child as well as the school's itself and the ability of the family and community to support optimal early child development. Family influence on a child is perhaps the most significant determinant of child's development, and can include responding to the child's physical requirement, meeting the child's developmental, behavioral and emotional needs and socializing the child by teaching him about normal social relationship. If the child have good family function, they will have good development. In contrast, they will have delayed development, if the family dysfunction. Intact and functional family, thus, plays an integral part in a child's readiness for school.

Orphaned and neglected children, in contrast, have no family support. As a result, they often exhibit delayed development that effects school readiness. Furthermore, fine motor and language skills which are gained through play and socialization are important basic skills that may be lacking in this group of children and may contribute to the problem of school readiness in this population.

Objective : To ascertain the prevalence of school readiness in terms of language and fine motor skill developmental among 2 to 3 year-children at Foundation for children.

Method : This study was a pilot study. Data was collected from children ages between 24-36 months who were residing at the Foundation for Children at the time of the study. . All complete the history of prenatal, perinatal, family, the cause and duration in Foundation for children and the daily activity of children also recored. Besides, complete physical examination, developmental test include DENVER II Developmental screening test and CAPUTE SCALES.

Result : Nine children were included in this study, 5 boys and 4 girls. Mean age was 31.67 months. All prenatal and perinatal history was normal. Mean age of father and mother were 28.57 years and 26.44 years, respectively. The majority occupation of father and mother is employee (57.14% and 55.56%, respectively). The education status of most parents is

elementary school level (57.14% and 55.56%, respectively). The duration mean the children had been residing in the Foudation was 6-12 months (88.89%).

All of nine children have no underlying disease. The result of DENVER II Developmental screening test were normal in 2 children and suspected delay development in 7 children (77.78%) (Gross motor 2 , Language 2, Fine motor and language 2 and Gross motor and language 1). The result of CAT-DQ were normal (70.4-99.2). The result of CLAMS-DQ were delay in 3 children (33.33%)

Conclusion : The prevalence of school readiness in term of language and fine motor skill developmental level among 2 to 3 year-children at Foundation for children were 44.44% by DENVER II Developmental screening test and 66.67% by CAPUTE SCALES.

