

การศึกษาพฤติกรรมการรังแกกับปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

นางสาวนอร บุญเพื่อน

บทคัดย่อ

ความเป็นมา ปัญหาการรังแกกันของเด็กนักเรียนเป็นปัญหาที่พบบ่อยและรุนแรงมากขึ้น ในประเทศไทยยังไม่มีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการรังแกในเด็กนักเรียนกับปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ **วัตถุประสงค์** เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการรังแกกันกับปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในกรุงเทพมหานคร

วิธีการศึกษา เป็นการศึกษาแบบภาคตัดขวาง (cross-sectional study) ในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 368 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 แห่ง เก็บข้อมูลในช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม 2 ชุด คือ ข้อมูลทั่วไป และแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก Thai Youth Checklist (TYC) และให้นักเรียนตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการรังแก The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire, Thai version และวิเคราะห์โดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา chi-square และ odds ratio

ผลการศึกษา กลุ่มประชากรศึกษาเป็นเด็กนักเรียนหญิง ร้อยละ 53.8 อายุเฉลี่ย 10.6 ± 0.95 ปี ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการรังแก ร้อยละ 68.7 โดยพบในนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง แบ่งเป็นผู้ถูกรังแก ร้อยละ 34 ผู้รังแกผู้อื่น ร้อยละ 4.3 และผู้รังแกผู้อื่นและถูกผู้อื่นรังแกด้วย ร้อยละ 30.4 รูปแบบของการรังแกที่พบบ่อยที่สุด คือ การใช้วาจา พบว่าปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ในเด็กนักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p=0.003$) โดยผู้รังแกผู้อื่นและถูกรังแกด้วย มีปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์แบบเก็บกอดไว้ภายใน (internalizing problems) สูงสุดคือร้อยละ 25.9 และผู้รังแกผู้อื่นมีปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์แบบแสดงออก (externalizing problems) สูงสุดคือร้อยละ 31.3 เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การรังแกพบว่า ผู้ที่รังแกผู้อื่นและถูกรังแกด้วยมีโอกาสเกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์แบบเก็บกอดไว้ภายในสูงกว่า 2.16 เท่า (95%CI: 1.06-4.4) และกลุ่มผู้รังแกมีโอกาสเกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์แบบแสดงออกสูงกว่า 4.72 เท่า (95%CI: 1.1-20.16)

สรุป พฤติกรรมการรังแกกันของเด็กนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการเกิดปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ทั้งแบบเก็บกอดไว้ภายในและแบบแสดงออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการรังแกกัน ควรได้รับการประเมินและช่วยเหลือทางด้านจิตสังคมที่เหมาะสมต่อไป

คำสำคัญ พฤติกรรมการรังแกกัน ปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์แบบเก็บกอดไว้ภายใน ปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์แบบแสดงออก

Childhood bullying and psychosocial health: A cross-sectional study of primary school students in Bangkok, Thailand

MISS NIORN BOONPUEN

Abstract

Background: Bullying is a common and serious problem among school-age children. In Thailand, there have been no previous studies on the association of childhood bullying behaviors and psychosocial health problems.

Objectives: To study the associations between bullying behaviors and psychosocial health problems among primary school students in Bangkok, Thailand

Methods: In a cross-sectional study, 368 fourth to sixth-grade students in 3 primary schools participated in August 2011. Parents completed demographic information and Thai Youth Checklist-parent version (TYC). Students completed The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire, Thai version. The data was analyzed by descriptive statistics, chi-square and odds ratio.

Results: The student's mean age was 10.6 ± 0.95 years, and 53.8% were female. 68.7% of students reported involvement in bullying at school, which was identified as victim 34%, bully 4.3%, bully/victim 30.4%. Bullying was more prevalent among boys than girls and the most common form of bullying was verbal type. The difference of psychosocial health problems among those 4 groups were statistically significant ($p=0.003$). The highest prevalence of internalizing problems was found in the bully/victim group (25.9%), and the highest prevalence of externalizing problems was found in the bully group (31.3%). Compared with the students who were not involved with school bullying, the bully/victim group had significantly higher risk for internalizing problems (OR:2.16; 95% CI:1.06-4.4) and the bully had significantly higher risk for externalizing problems (OR:4.72; 95% CI:1.1-20.16).

Conclusions: Students who were involved in school bullying had significantly higher risks for psychosocial health problems including internalizing and externalizing problems. Thus, students who are involved in school bullying should be assessed and provided proper management program.

Keywords: bullying, psychosocial health problems, internalizing problems, externalizing problems