

## การศึกษาปัญหาที่พบในการรับเด็กออทิสติกเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติ

นางสาว ชนิกันต์ ศรีทราพร

Autistic Spectrum Disorder เป็นความผิดปกติของพัฒนาการที่ทำให้เกิดความบกพร่องด้านการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และปัญหาทางด้านพฤติกรรม ที่มีความสำคัญ และมีแนวโน้มที่พบได้มากขึ้น การได้รับการวินิจฉัยที่เร็วและได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจะทำให้เด็กกลุ่มนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ในปัจจุบันการช่วยเหลือทางการศึกษาได้พยายามส่งเสริมให้เด็กออทิสติกได้ศึกษาเรียนร่วมกับเด็กปกติ ซึ่งในการจัดการเรียนร่วมดังกล่าวอาจมีความยากลำบากบางอย่าง การศึกษานี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาที่ครูพบในการรับเด็กออทิสติกเข้าเรียนร่วม

การศึกษานี้เป็นการศึกษาในเด็กออทิสติกที่มีอายุ ตั้งแต่ 3-12 ปี ที่มารับการรักษาที่หน่วยจิตเวชเด็ก ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช ในช่วงเวลา 1 ก.ค.2549 -31 ธ.ค.2550 และศึกษาอยู่ในชั้นเรียนปกติ ของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แบบสอบถามให้ครูผู้สอนประเมินเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน การเรียนการสอน ครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับตัวเด็ก ครู ผู้ปกครองและโรงเรียน ความต้องการช่วยเหลือของครู และนำผลที่ได้มาหาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาที่พบกับปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการเกิดปัญหา ผลการศึกษาเด็กออทิสติกเข้าร่วมโครงการวิจัย 59 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 91.5 อายุเฉลี่ย 6.71 ปี โดยชนิดของ autistic spectrum ที่พบมากที่สุด คือ autistic disorder คิดเป็นร้อยละ 69.5 ผู้ป่วยส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 74.6 โรงเรียนที่ผู้ป่วยศึกษาอยู่เป็นโรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ 52.5 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการรับเด็กออทิสติกเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติ และร้อยละ 69.5 ของเด็กยังไม่มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนเฉพาะตัว ร้อยละ 54.2 ของครูเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องออทิสติก

ปัญหาที่พบในการสอนเด็กออทิสติก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาจากตัวเด็กเอง ได้แก่ เรียนไม่ทันเพื่อน อยู่ไม่นิ่ง และมีพฤติกรรมซ้ำๆ พบปัญหาทางด้านผู้ปกครองและด้านทางโรงเรียนและครูค่อนข้างน้อย การสำรวจความต้องการของครู พบว่า ครูส่วนมากยังต้องการความช่วยเหลือในด้านการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลเด็กออทิสติก ต้องการบุคลากร เครื่องมือและอุปกรณ์เพิ่ม ต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและต้องการที่ปรึกษาและการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเวลาเกิดปัญหาในการดูแลเด็กออทิสติก จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาที่พบบ่งชี้กับปัจจัยต่างๆ ได้แก่ อายุ เพศของผู้ป่วย ชนิดของ autistic spectrum ที่ผู้ป่วยเป็น ขนาดของชั้นเรียน การมีนโยบายการรับเด็กออทิสติก การได้รับการอบรมของครู พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยสรุป การดูแลเด็กออทิสติกที่เข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติยังคงเป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอน โดยปัญหาที่พบบ่งชี้เป็นปัญหาที่เกิดจากตัวเด็กเอง รวมถึงครูยังต้องการความช่วยเหลือทั้งทางด้านอุปกรณ์การเรียน การสอน การสนับสนุนทางวิชาการ บุคลากรเพิ่มเติมและต้องการที่ปรึกษาเวลาเกิดปัญหา ดังนั้นการจะทำให้การเรียนการสอนเด็กกลุ่มนี้ประสบความสำเร็จ ควรได้รับการสนับสนุนจากทางภาครัฐบาลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางด้านการศึกษาและการแพทย์ ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กออทิสติกเป็นระยะและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้และความมั่นใจในการดูแลเด็กกลุ่มนี้

## **A survey problem and requirement of teacher when children with autism study in normal educational program**

นางสาว ชนิกันต์ ศรีทชาพร

Autistic spectrum disorders, a group of developmental disorders characterized by sustained impairments in communication, social interaction and restricted, stereotypical behavioral patterns, are important developmental problems, of which prevalence tend to be increasing. Early diagnosis and appropriate intervention can improve developmental outcomes. One of the interventions is to have children with autistic spectrum disorder attend regular classroom. However, there may be problems faced by the teachers who teach these children. The purpose of this study was to examine problems and the needs of the teachers related to including autistic children in regular classrooms, and the factor associated with the problems.

This study is primary research study in autistic children aged 3-12 years old who received treatment in the Child of psychiatry Division of Siriraj Hospital between July 2006- December 2007 and studied in regular classrooms.

The questionnaires were sent to the teachers inquiring about the school setting, problems the teacher were facing related to the child, the parents and the school, and the teachers' needs regarding including autistic children in regular classrooms. The relationship between the problems and associated factor was analyzed.

There was 59 children with autistic spectrum disorder participated. Ninety one point five percent of the children were male. The mean age of children was 6.67 years old. The Sixty-nine point five percent of the children had autistic disorder. The majority of school did not have a policy of including autistic children in regular classrooms. Individual Educational Program (IEP) was not performed in 69.5% of children. Fifty-four point two percent of the teachers received training on autism.

The most common problems reported by the teachers were the problem related to the child's factors, including learning slower than classmates, and the problem on the attention. Most of the teachers reported the needs for further training about autism, more personals, more equipments and the other supportive system.

Correlational analyses examining association between common problems and associated factors including age and gender of the children, type of autism, school setting and policy and the training teacher received about autism revealed no significant statistic correlation.

In summary, including of autistic children in regular classrooms was viewed by the teachers as problematic. The most common problems were the problems related to the child's factors. The teachers need further assistance in teaching autistic children in regular classrooms. To make educational intervention for these children successful, there should be governmental policy in supporting the teacher.