

บทคัดย่อ

การศึกษาเปรียบเทียบทักษะสมองเชิงบริหารระหว่างเด็กเกิดก่อนกำหนดสุขภาพแข็งแรงและเด็กเกิดครบกำหนดในช่วงปฐมวัย

ทักษะสมองเชิงบริหาร คือการทำหน้าที่ระดับสูงของสมองที่ช่วยในการควบคุมอารมณ์ ความคิด การกระทำ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่มุ่งสู่เป้าหมาย เด็กที่พัฒนาทักษะสมองเชิงบริหารได้ดีจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียน มีพฤติกรรมที่ดี มีสุขภาพที่ดี และประสบความสำเร็จในการทำงานในอนาคต มีหลายการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่าทักษะสมองเชิงบริหารในเด็กที่เกิดก่อนกำหนดมีความบกพร่องมากกว่าเด็กที่เกิดครบกำหนด

วัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะสมองเชิงบริหารระหว่างเด็กเกิดก่อนกำหนดสุขภาพแข็งแรงและเด็กเกิดครบกำหนดในช่วง 3 ปีถึง 5 ปี

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัยอายุ 3-5 ปี จำนวน 103 คน แบ่งเป็นกลุ่มเกิดก่อนกำหนด 53 คนและกลุ่มเกิดครบกำหนด 50 คน ได้รับการประเมินทักษะสมองเชิงบริหารโดยผู้ปกครองทำแบบประเมิน Behavior rating inventory of executive function-preschool version (BRIEF-P) ฉบับภาษาไทย

ผลการวิจัย ค่าเฉลี่ยของ Global Executive Composite ของผู้เข้าร่วมวิจัยที่เกิดก่อนกำหนดเมื่อเทียบกับกลุ่มเกิดครบกำหนด เท่ากับ 54.47 และ 54.86 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p = 0.86$) กลุ่มเกิดก่อนกำหนดที่อายุครรภ์ต่ำกว่า 32 สัปดาห์พบจำนวนผู้ที่มีทักษะสมองเชิงบริหารบกพร่อง (BRIEF-R T-score ≥ 65) ด้าน Emergent Metacognition index ($p = 0.049$) และ Plan/organize ($p = 0.046$) มากกว่ากลุ่มที่เกิดก่อนกำหนดอายุครรภ์มากกว่าหรือเท่ากับ 32 สัปดาห์และกลุ่มที่เกิดครบกำหนด

สรุป เด็กที่เกิดก่อนกำหนดที่อายุครรภ์น้อยกว่า 32 สัปดาห์มีความบกพร่องในทักษะสมองเชิงบริหารมากกว่าเด็กเกิดก่อนกำหนดมากกว่า 32 สัปดาห์ จึงควรได้รับการเฝ้าระวังและให้คำแนะนำเพื่อฝึกพัฒนาการด้านทักษะสมองเชิงบริหาร

คำสำคัญ เด็กเกิดก่อนกำหนด, ทักษะสมองเชิงบริหาร, แบบประเมินทักษะสมองเชิงบริหาร BEHAVIOR RATING INVENTORY OF EXECUTIVE FUNCTION-PRESCHOOL VERSION ฉบับภาษาไทย, ปฐมวัย, ผู้ปกครอง

Abstract

THE COMPARISON OF EXECUTIVE FUNCTION SKILLS IN HEALTHY PRETERM AND FULL TERM CHILDREN DURING PRESCHOOL AGE

Background: Executive function (EF) is higher order cognitive processes which are necessary for purposeful, goal-directed activity and affect school achievement, positive behavior, good health and successful work. Many studies showed more EF difficulties in preterm than in term children

Objective: To compare executive function between preterm and term children at preschool age

Methods: A cross-sectional study included 53 preterm and 50 term children age 3 to 5 years. Behavior Rating Inventory of Executive Functions Preschool version (BRIEF-P) Thai version were completed by parents.

Results: Means of Global Executive Composite of preterm and term children were 54.47 and 54.86 accordingly, which was no statistically significant. Early preterm children had more executive function impairment than moderate to late preterm and term groups in Emergent Metacognition index ($p = 0.049$) and Plan/organize ($p = 0.046$).

Conclusion: Early preterm children had more problematic on EF skills than moderate to late preterm children. Early identification and early intervention for EF impairment may improve their EF function.

Keywords: BEHAVIOR RATING INVENTORY OF EXECUTIVE FUNCTION-PRESCHOOL VERSION, EXECUTIVE FUNCTION, PARENT, PRE-SCHOOL AGE, PRETERM